

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Рыркайпий»

Рассмотрено на
заседании
Совета школы
Протокол № 1
от «15» апреля 2024г.

Рассмотрено на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «15» апреля 2024г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»
_____/О.П. Чоботар
Приказ № 92-од
от «17» апреля 2024г.

ПРОГРАММА

перехода

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования с.Рыркайпий»
в эффективный режим функционирования**

с. Рыркайпий, 2024г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода МБОУ «ЦО с.Рыркайпий» в эффективный режим работы на 2024-2026 годы
Основание для разработки Программы	Повышение качества образования в МБОУ «ЦО с.Рыркайпий»
Руководитель Программы	Директор МБОУ «ЦО с.Рыркайпий»
Основные разработчики Программы	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ «ЦО с.Рыркайпий»
Цель и задачи Программы	<p>Цель - повышение образовательных результатов обучающихся школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества преподавания; 2. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; 3. Разработка механизма взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами; 4. Улучшение качества управления.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; 2. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; 3. Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; 4. Рост квалификации педагогов; 5. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; 6. Обновление учебной, материальной базы организации.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы).

	<p>3. Цели и задачи Программы.</p> <p>4. Сроки реализации Программы.</p> <p>5. Ожидаемые результаты реализации Программы</p> <p>6. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование.</p> <p>7. Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта приоритетов для программы улучшений, - таблица соотношений целей и задач, - детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
<p>Основные целевые показатели и индикаторы</p>	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы в части улучшения образовательных результатов.</p> <p>Обучение и учение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 - 80% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по всем предметам; - положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам; - 50 - 70% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; - у 80 % обучающихся снижен уровень тревожности; - увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах по математике и русскому языку; - отсутствие снижения качества образования на всех уровнях обучения, достижение стабильности и повышенной динамики образовательных результатов; - создание команд педагогов в рамках МО для качественного выполнения основных образовательных программ и вывода школы из сложных социальных контекстов. <p>Управление и структура ОУ:</p>

- разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;

- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;

- проводится отслеживание результативности реализации Программы;

- найдена возможность введения ставки тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ;

Взаимодействие с социумом:

- ОУ использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.), для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и обучающихся;

- изучен положительный опыт школ Чукотского АО, взаимодействия с родительской общественностью по внедрению программы перехода школы в эффективный режим работы,

- родительская общественность включена в процесс сопровождение обучающихся.

Жизненное пространство школы:

- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;

- в системе дополнительного образования задействовано 90% обучающихся;

- ОУ оснащено локальной сетью.

- увеличена проходимость кабинета информатики;

Профессионализм коллектива:

- 100% педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- увеличение доли педагогов/обучающихся, вовлеченных во внеурочную и конкурсную-проектную деятельность с применением ИКТ.

- 100% учителей математики, русского языка используют в

	<p>образовательном процессе современные технологии, направленные на развитие функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; - проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2024) – аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Второй этап (2024-2025)– деятельностный.</p> <p>Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм программы.</p> <p>Третий этап (2024-2025) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый (завершающий) этап (2026).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Участники Программы</p>	<p>Администрация МБОУ «ЦО с.Рыркайпий», педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся МБОУ «ЦО с.Рыркайпий»</p>
<p>Финансовое обеспечение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное -внебюджетное - иное 	

Система контроля за выполнением Программы	Подготовка ежегодного доклада директора МБОУ «Центр образования с.Рыркайпий» о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы
Ответственные лица, контакты	Чоботар Олег Петрович , директор; Эрендженова Лидия Лиджиевна , заместитель директора по УВР. Адрес: 689360 Чукотский АО, ГО Эгвекинот, с.Рыркайпий, ул. Тевлянто, 1. Тел./факс: 8 (42739)91343; E-mail: school_shmidt@mail.ru

1.Основания разработки Программы

Основанием разработки Программы перехода в эффективный режим функционирования школы с низкими результатами обучения, являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе» (с изменениями и дополнениями).

Устав МБОУ «Центр образования с.Рыркайпий» .

Программа развития МБОУ «Центр образования с.Рыркайпий».

2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT–анализ

МБОУ «ЦО с.Рыркайпий» расположена в городском округе Эгвекинот Чукотского автономного округа, в 300 км от районного центра. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура села включает Дом народного творчества, Детскую школу искусств, участковую амбулаторию, почту, администрацию сельского поселения.

В школе обучается 72 учащихся. Из них - 53 коренной национальности.

Педагогические работники имеют достаточный уровень квалификации (53% имеют первую квалификационную категорию) и методического мастерства, профессиональной мобильности. Но назрела необходимость реорганизации методической работы и форм и методов достижения образовательных результатов.

На основе внутреннего мониторинга можно сделать вывод об отсутствии командного взаимодействия педагогов на всех уровнях обучения. Усилия педагогических работников разрозненны, и не сформированы общие представления о модели выпускника. Необходимость преемственности образования диктуется внедрением ФГОС. Только преемственность может обеспечить безболезненный переход от уровня к уровню и преодолеть сложности адаптационных периодов. Необходимо создание единого образовательного пространства, включающего уровень дошкольного образования.

Кроме того, нет четкого представления педагогов основного общего образования о подходах, методах и формах, используемых в системе ФГОС.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1. Удалённость от других населенных пунктов, административного и культурного центра муниципального района;

2. Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли соучастника образовательных отношений, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса в большинстве своем не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. 90% родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование.

Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

2.1 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов (Приложение 4)

2.2 Обучение и преподавание

2.2.1. Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей

Показатель	2021	2022	2023
Число молодых учителей	1	1	2
Средний возраст учителей	45	45	45
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	4	4	4
Число учителей-наставников	6	6	6
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	0	1	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	1	2	4

2.2.2 Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2021	2022	2023
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	7/41%	7/41%	8/47%
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	3/18%	5/29%	6/35%

Моральные установки и климат

Показатель	Число прогулов (% обучающихся пропускающих уроки без уважительной причины)	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учете
Начальная ступень	0	0	2
Основная ступень	0	0	2
Старшая ступень	0	0	0

Самооценка образовательного учреждения. Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	Шкала					
			6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			+			
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе				+		
3. Учеба и обучение								
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2.	Удовлетворение нуждающихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			+			
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других)				+		

		видов деятельности учащихся)							
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)					+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе						+	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями					+		
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы	+						
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации					+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы					+		
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности	+						
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования					+		
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов						+	
6.4	Обеспеченность кадрами						+		
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров					+		
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием						+	
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом					+		
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок					+		
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)					+		

7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)			+			
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)			+			

2.3 SWOT - анализ

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечена кадрами. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 3. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. 4. Соблюдение преемственности в преподавании предметов гуманитарного и естественно-географического циклов. 5. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. 6. Включение в единое образовательное пространство: школа-сад. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Организация работы с одаренными детьми. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. 6. Использование развивающих технологий в учебном процессе.
Слабые стороны	Риски. Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика», «Русский язык» (результаты 5,6,7,8 классы, ОГЭ, ЕГЭ) 2. Отсутствует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на системной основе 3. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника. 4. Однородность команд. 5. Малоэффективная работа Управляющего совета школы. 6. Формирование и развитие образования в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В процессе командной работы риск недоведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе. 2. Рассогласованность в действиях отдельной части педагогов разных уровней обучения. 3. Недостаточный подход, методики, формы работы по реализации преемственности. 4. Неосознанная позиция родителей к образованию

каждом звене осуществляется без учета дальнейших перспектив.

7. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов.

8. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.

9. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

10. Недостаточный профессионализм учителей (53% учителей первой категории).

11. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы.

3. Цели и задачи Программы

Цель - повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Задачи:

1. Улучшение качества преподавания;
2. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
3. Разработка механизма взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;
4. Улучшение качества управления.

4. Сроки реализации Программы:

2024 – 2026 годы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим аспектам.
- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).

4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).

6) **Просветительско-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;

- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень управления образованием:

- транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

6. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование

№	Мероприятия	Исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Работа с учителями по повышению качества образования				
1.1	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников школы	Зам.директора по УВР	В течение 2024 г.	Выявлены профессиональные дефициты педагогических работников
1.2	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей	Зам.директора по УВР	Март – май 2024г	Внедрено 100% ИППР с включением запроса на содержание курсов повышения квалификации

1.3	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, вебинары, программы повышения квалификации) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Зам.директора по УВР	В течение года	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам
1.4	Организация профессионального общения, обмена опытом (взаимопосещение учителями уроков других педагогов)	Зам.директора по УВР	В течение года	Более 50% педагогов принимают участие в мероприятиях муниципального уровня.
1.5	Проведение регулярного анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	В течение года	100% педагогов анализируют и обсуждают выявленные проблемы на ШМО, педсоветах.
1.6	Проведение учителями-предметниками, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег	Зам.директора по УВР	В течение года, после прохождения курсовой подготовки	Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, демонстрируют рост профессиональной компетентности (заседание МО., педагогические советы и т.д.)

1.7	Реализация целевых моделей наставничества	Зам.директора по УВР Наставнические пары	В течение года	100% реализация целевых моделей наставничества по итогам учебного года.
1.8	Реализация планов работы ШМО по повышению качества образования по предметам и профилактики низкой успеваемости.	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	В течение года	Повышение качества образования по предметам и понижение школьной неуспеваемости на уровнях НОО, ООО, СОО.
1.9	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.	Директор Педагог-психолог	В течение года	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
1.10	Проведение педсоветов, совещаний, направленных на повышение качества образования в школе.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Определены пути и средства повышения качества образования.
1.11	Проведение районных семинаров, НПК с целью распространения педагогического опыта педагогов.	Директор, зам. директора по УВР	По плану работы	Участие педагогов школы в районных мероприятиях
1.12	Информационная работа с учителями-предметниками по проведению внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, др.)	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	В течение года	Четкая и продуктивная организация оценочных мероприятий с соблюдением объективности проведения.
1.13	Участие в региональных вебинарах по вопросам повышения качества образования школ	Администрация школы Учителя-	В течение года	Получение информации по повышению качества

	«группы риска».	предметники		образования для дальнейшего ее применения в образовательном процессе.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга и диагностики образовательного процесса и результатов				
2.1	Совершенствование инструментов внутренней системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	В течение года	Качественно принятые управленческие решения по итогам оценочных процедур.
2.2	Исследование удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставления образовательных услуг.	Классные руководители Педагоги-психологи	Раз в четверть	Разработка совместных действий.
2.3	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся	Педагоги-психологи Классные руководители	Апрель- май 2024 г.	Определение уровня сформированности УУД.
2.4	Статистический и содержательный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР для принятия решений по повышению качества образования с последующей разработкой адресных методических рекомендаций для учителей.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники	Июнь-август 2024 г.	Приняты решения по повышению качества образования (устранение пробелов ЗУН учащихся). Даны рекомендации учителям.
2.5	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Повышение качества преподавания предметов.

2.6	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных обучающихся, составляющих «группу риска».	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по УВР	В течение года	Разработаны меры по снижению количества обучающихся «группы риска».
2.7	Организация контроля за обучением учащихся «группы риска».	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, зам. директора по УВР	В течение года	Снижение количества обучающихся «группы риска».
3. Работа с обучающимися по повышению успеваемости и качества образования				
3.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри, олимпиады, конференции и др.).	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-организатор	В течение года	Повышение качества проводимых мероприятий, увеличение количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
3.2	Работа с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	В течение года	Создание ситуации успеха, рост престижа знаний.
3.3	Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость).	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года	Увеличение количества учащихся с лучшими результатами.
3.4	Организация ученического самоуправления.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	В течение года	Повышение учебной мотивации и самостоятельности и инициативности

				обучающихся.
3.5	Организация проектной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	В течение года	Повышение учебной мотивации и успешности учащихся.
3.6	Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией и с поведенческими проблемами.	Педагоги-психологи, социальный педагог	В течение года	Повышение учебной мотивации и изменение модели поведения у обучающихся данной категории.
3.7	Реализация дорожных карт сопровождения неуспевающих обучающихся.	Учителя-предметники	В течение года	Достижение неуспевающими обучающимися положительной динамики в сравнении с предыдущим периодом.
3.8	Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, с последующим представлением на ШППКк и ПМПК.	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи, учитель-логопед, классные руководители	В течение года	Дальнейшее определение образовательного маршрута обучающихся.
3.9	Создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся с низкой учебной мотивацией в урочное и внеурочное время.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	В течение года	Сформированность УУД у обучающихся.
3.10	Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	В течение года по плану работы	Формирование обоснованного профессионального выбора выпускников и направления будущей профессии.
3.11	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Апрель-май 2024 г.	Эффективное использование части, формируемой участниками

				образовательных отношений, учебного плана
3.12	Организация подготовки к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов.	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Январь-май 2024 г.	Успешная сдача ГИА.
3.13	Информирование обучающихся по вопросам сдачи ГИА.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Октябрь 2024 г.	Все обучающиеся 9-х, 11-х классов ознакомлены с порядком проведения и сдачи ГИА.

4. Работа с родителями по повышению качества образования

4.1	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования и воспитания (совет школы, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года	Повышение мотивации родителей к осуществлению контроля успеваемости обучающихся, их воспитания, активное участие родителей в жизнедеятельности школы.
4.2	Своевременное пополнение информацией сайта школы.	Ответственный за сайт, директор	В течение года	Информационная открытость и привлекательность школы.
4.3	Индивидуальные консультации учителей, классных руководителей для родителей (законных представителей).	Классные руководители Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
4.4	Проведение родительских собраний выпускных классов по вопросам проведения ГИА.	Зам. директора по УВР, Классные руководители	Октябрь 2024 г.	Ознакомление родителей с процедурой сдачи ГИА.

5. Внесение изменений в ООП

5.1	Корректировка вариативного компонента основных образовательных программ.	Зам. директора по УВР. зам. директора по ВР Учителя-предметники	По необходимости.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности обучающихся, разнообразие форм ее организации.
5.2.	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП).	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники	По необходимости.	Соответствие содержания РПУП требованиям ФГОС.
6. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство				
6.1	Взаимодействие с учреждениями культуры и др.	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Повышение культурной грамотности обучающихся, их духовного, эстетического, художественного, физического развития.
6.2	Реализация дополнительных образовательных программ.	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Карта приоритетов для программы улучшений

<p>Приоритеты Характеристики приоритетов</p>	<p>Преимущества и инновационность в рамках ФГОС</p>	<p>Предметные результаты (математика и русский язык)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p>	<p>Поддержка профессионального развития педагогов</p>
<p>Обязательные</p>	<p>Обеспечение преимущественности как средства формирования модели выпускника.</p>			<p>Создание управленческой команды.</p>
<p>Срочные</p>	<p>Изучение методического и программного обеспечения на всех уровнях обучения.</p>	<p>Качественное освоение основных образовательных программ по формированию метапредметных УУД.</p>	<p>Индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные</p>	<p>Апробация новых инструментов работы школы.</p>

			ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.	
Желательные	Обмен опытом методической работы между учителями – предметниками. Сетевое взаимодействие между школами.			Увеличение доли педагогов, участвующих в командной работе.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию всех приоритетов.	Зависит от реализации первого приоритета.	Влияет на результат всех приоритетов.	Влияет на результат всех приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Преимственность и инновационность в рамках ФГОС			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель	Выработать участниками образовательного процесса единую линию развития ребенка на этапах начального и общего школьного образования, с целью повышения качества образования.		
Задача 1	Организация работы по обеспечению преимущественности без нарушения преимущественных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания.	<p>Рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы по вопросам преимущественности.</p> <p>Следование НОО, ООО, СОО непрерывного образования.</p> <p>Аттестация педагогов на более высокую категорию.</p> <p>Создание единого информационного пространства: д/сад – школа.</p>	<p>Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом между педагогами начальной и основной школы.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p> <p>Своевременное назначение учителей предметников и классного руководителя 5-х классов.</p> <p>Оптимизация работы д/сад – школа.</p>
Задача 2	Определение основных аспектов взаимодействия обучения и	Увеличение количества участников в мероприятиях различного уровня.	Повышение уровня образованности обучающихся, их конкурентоспособности, формирование

	воспитания на разных ступенях развития личности.	Увеличение количества и качества внеклассных мероприятий. Создание системы профориентационной работы. Использование ИКТ технологий на всех ступенях обучения.	осознанности и ответственности, гражданственности и коммуникативности. Взаимопосещение мероприятий.
Задача 3	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов.	Совместно разработанные критерии оценивания предметных результатов в начальном, основном и среднем звене. Диагностика сформированности УУД. Совместно разработанные диагностические работы и дидактический материал для самостоятельной работы.	Изучение методик контроля и оценивания результатов обучения в начальной школе учителями предметниками. Проведение срезовых работ в начальной школе и анализ этих работ совместно с учителями предметниками. Изучение и отбор эффективных методик по оцениванию УУД. Дифференцирование дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся. Приведение в соответствие домашнего задания с требованиями СанПиНов.
Задача 4	Разработка системы психолого-педагогической помощи по преимственности учебной и внеурочной деятельности на	Единая информационная база психолого-педагогического сопровождения детей – обучающихся. Выявление обучающихся, нуждающихся в	Создание единого банка данных в форме электронного портфолио. Диагностика и выявление семей, находящихся трудных социальных условиях.

	ступенях дошкольного, начального и общего школьного образования.	психолого-педагогическом сопровождении. Проведение адаптационных мероприятий 1, 5, 10 классах.	Взаимодействие с социальными службами села и района
Приоритет 2 Предметные результаты по математике			
Цель	Повысить качество математической грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.	Повышение качества обучения математике на всех уровнях обучения.	Корректировка основной образовательной программы на всех уровнях обучения.
Задача 1	Создать информационно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса по повышению качества математической грамотности.	Подбор эффективных методик по обучению математике	Изучение и отбор эффективных методик обучения математике. Изучение нормативных и правовых документов. Мониторинг сформированности умений по математике на всех уровнях обучения.
Задача 2	Успешность освоения образовательной программы по математике в связи с переходом в эффективный режим работы.	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика». Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по математике.	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Использование методик формирующего оценивания, стратегий смыслового чтения, применение на практике опыта педагогов новаторов. Использование на уроках математики современных технологий обучения, ЭОР.
Задача 3	Развитие интереса у обучающихся к предмету	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях	Организация внеурочной и кружковой деятельности, направленной на развитие математической культуры

	«Математика».	<p>математического цикла разного уровня.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, выбирающих экзамен по математике на профильном уровне.</p> <p>Увеличение количества выпускников, поступивших в профильные ВУЗы.</p>	<p>и грамотности. Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведение тематических классных часов, родительских собраний.</p> <p>Провести семинары на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; – создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; - освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.
Цель 2. Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.			
Задача 1. Пополнение копилки пособий для подготовки к ГИА как в электронном виде, так и на печатной основе.			
Задача 2. Увеличение числа педагогов, готовых и способных работать с дистанционными формами обучения, используя возможности современных ИКТ.			
Приоритет № 3 Предметные и метапредметные результаты (чтение)			
Цель 1	Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы и читательскую компетентность обучающихся основной ступеней	<p>У обучающихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы следующих ступеней общего образования.</p> <p>Рост читательской компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным</p>	

		предметам	
Задача 1	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества чтения и читательской компетентности обучающихся	<p>Пакет методик обучения чтению</p> <p>В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по обучению чтению и повышению читательской компетентности.</p> <p>Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.</p>	<p>Изучение и отбор эффективных методик обучения чтению.</p> <p>Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы (из школьного компонента добавляем часы на литературу).</p> <p>Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами текстов.</p> <p>Разработка и утверждение программы мониторинга чтения и читательской компетентности.</p>
Задача 2	Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения чтению и повышения читательской компетенции	<p>Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать.</p> <p>Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения чтению и повышения читательской компетентности.</p> <p>Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Стимулирование труда педагогов (установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету;</p> <p>перераспределение нагрузки между педагогами).</p> <p>Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом.</p> <p>Мониторинг использования педагогами эффективных методик.</p>
Задача 3	Организовать работу с учащимися по обучению чтению и повышению	<p>Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи.</p> <p>Улучшение индивидуальных показателей по технике</p>	<p>Диагностика качества чтения обучающихся.</p> <p>Определение обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях</p>

	<p>читательской компетентности</p>	<p>чтения у обучающихся начальной ступени. Повышение читательской компетентности обучающихся основного звена. Рост читательской активности обучающихся.</p> <p>Использование дополнительной информации на уроке</p> <p>Обсуждение прочитанного (от эпизодического к регулярному, от специально организованного педагогом к инициированному обучающимся)</p>	<p>по чтению. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Организация ИГЗ. Реализации основной образовательной программы начального общего образования (в т.ч. программы формирования УУД (раздел чтение) с использованием эффективных методик обучения чтению. Реализация образовательной программы основного общего образования с использованием эффективных методик повышения читательской компетентности обучающихся основной школы.</p>
Цель 2	<p>Развитие интереса у обучающихся к регулярному чтению</p>	<p>Рост читательской активности (охват). Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях, связанных с чтением. Доля обучающихся, регулярно читающих научно-популярную литературу</p>	
Задача 1	<p>Популяризация чтения, в том числе семейного</p>	<p>Общественное мнение о ценности и значимости чтения. Охват мероприятиями по популяризации чтения</p>	<p>Проведение выставок, презентаций книг, литературных праздников, Привлечение внимания общественности к проблемам чтения (публикация в СМИ)</p>
Задача 2	<p>Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для самовыражения)</p>	<p>Доля учащихся принимающих активное участие в мероприятиях. Увеличение числа и повышение качества культурно-</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами (сельская библиотека, дом культуры): разработка реализация совместных программ, связанных с</p>

		<p>просветительных и образовательных программ, связанных с чтением</p> <p>Индивидуальный рост успешности одарённых детей (призёр школьного уровня - призёр муниципального уровня- призёр регионального и ли иного уровня)</p> <p>Доля обучающихся, посещающих кружки</p> <p>Положительные отзывы родителей и общественности о деятельности кружков</p> <p>Доля уроков литературы, проведённых с использованием нетрадиционных форм.</p>	<p>чтением.</p> <p>Разработка положений о конкурсах, читательских конференциях.</p> <p>Проведение читательских конференций, конкурсов.</p> <p>Организация обмена мнениями о книгах на классных часах.</p> <p>Организация театрального и (или) драматического кружков.</p> <p>Проведение в нетрадиционной форме уроков литературы.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в литературных конкурсах разных уровней.</p> <p>Организация внеурочной деятельности в начальной школе, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения в чтении по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов на сайте школы</p> <p>Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов</p>
Задача 3	Введение мер стимулирования обучающихся к домашнему чтению	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсе «Лучший читатель» , «Живая классика»	Организация обсуждения прочитанного на классных часах. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций на сайте школы
Задача 4	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в организации	Родители в курсе происходящего, знают ,куда обратиться за помощью. Доля родителей принимающих активное	Информирование и обучение родителей по вопросам семейного чтения . Проведение родительского собрания: «Работа родителей по

	домашнего чтения детей	участие в мероприятиях, связанных с чтением. Доля родителей осуществляющих регулярный контроль самостоятельного домашнего чтения детей. Доля семей организующих семейное чтение	привитию интереса к чтению». Взаимодействие с родителями по вопросу контроля самостоятельного домашнего чтения детей . Проведение 1 раз в четверть родительских собраний по подведению итогов домашнего чтения. Оценивание домашнего чтения осуществлять учителям в среднем звене 1 раз в четверть, в начальном 1 раз в месяц.
Цель 3 процесса	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного		
Задача 1	Пополнение фонда библиотеки худ. литературой и периодикой	Библиотечный фонд пополнен на 50 экземпляров, оформлена подписка на 5 изданий.	Изучение читательских интересов и запросов обучающихся. Формирование заказа, оформление подписки.
Задача 2	Приобретение электронных книг (энциклопедии и худ. литература на DVD)	Приобретены электронные книги. Доля обучающихся и педагогов, использующих электронные книги	Формирование заказа.
Приоритет 4 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса			
Цель	Создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия участников образовательного процесса.		
Задача 1	Организовать комплексную работу по	Доля обучающихся, имеющих положительную	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим

	предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень.	динамику индивидуальных образовательных достижений. Устойчивое психо-эмоциональное состояние детей в школе. Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ.	работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся.
Задача 2	Обеспечение психологической поддержки педагогов и развитие психологической готовности к инновационной деятельности в образовательной среде.	Доля педагогов готовых к повышению уровня профессионального мастерства. Наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Преодоление инновационных барьеров.	Выявление уровня психологической готовности педагогов к инновационной деятельности в работе. Развитие инновационного потенциала педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций.
Задача 3	Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	Доля родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	Разработка механизма включенности родителей, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Проведение тематических занятий, родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
Задача 4	Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-	Доля обучающихся владеющая оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости,	Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике. Создание психологических

	педагогического сопровождения обучающихся 9 и 11 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике.	мобильности. Снижение уровня агрессии, тревожности.	условий для получения максимальных результатов с минимальными потерями. Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Создание ситуаций сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся.
Приоритет 5 Поддержка профессионального развития педагогов			
Цель	Повысить уровень профессионального развития педагогических работников	Повысился уровень профессионального развития педагогов. Педагоги обладают развитыми управленческими качествами, инновационным мышлением, решительностью, умением доводить начатое дело до конца	
Задача 1	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива	Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших его реализовывать. Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей. Хорошее знание руководителем школы	Диагностика готовности педагогического коллектива к введению командной работы. (Анонимный опрос) Использование приемов актуализации потребности работы в команде Разработка содержания , программы семинаров-практикумов, тренингов направленных на создание эффективной команды из членов педагогического коллектива , которая в

		лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела., положительную реакцию каждого члена команды.	тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей. Стимулировать к участию в командной работе квалифицированных сотрудников с недостатком мотивации. Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов по обучению педагогического коллектива способам кооперации в решении проблем и регулировании конфликтов
Задача 2	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: -внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.; - отслеживания уровня обученности; - психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. Доля педагогов и обучающихся, входящих в состав сообщества.	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов. Создание сообщества «педагог – ученик»
Задача 3	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. Доля педагогов, имеющих публикации в	Содействие в участии педагогов в конференциях , семинарах, конкурсах, распространении опыта работы. Внесение изменений в нормативно- правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы.

		профессиональных изданиях и СМИ. Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.	Провести обучение кадрового блока современным технологиям оценки персонала.
Задача 4	Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов	Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку и курсовую подготовку.	Совместное взаимодействие с ЧИРОиПК Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогов. Участие педагогов в заседаниях методических объединений.

План совместных действий

	Год 1	Год 1
	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; системное планирование программы реализации проекта.	Управление бюджетом ОУ, укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и информационного центра и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями. Внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся через преемственность и командообразование.

	Год 2	Год 2
	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. Организовать дистанционное обучение педагогического коллектива через вебинары. Психолого-	Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Организация механизма взаимодействия участников образовательного процесса. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Увеличение доли учителей математиков, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества. Рост

	педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.	количества учителей математиков и школьников, принимающих участие в сетевых проектах.
--	--	---

	Год 3	Год 3
	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	<p>Анализ результатов ЕГЭ по математике и русскому языку за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.</p> <p>Активное использование всеми участниками образовательного процесса технологий преемственности, командообразования. Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса. Расширение полномочий управляющего совета школы.</p>	<p>Обобщение опыта учебно-методической деятельности. Аттестация педагогов на первую и высшую категории.</p> <p>Итоговый мониторинг всех участников образовательного процесса с целью выявления удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (80 - 90% %).</p> <p>Создание продуктов инновационной деятельности включено в систему поощрения учителей школы. Учителя школы создают сайты, интернет-странички в педагогических сообществах. Методически наполненный и развитый сайт школы. Участие обучающихся в заочных и дистанционных интернет-конкурсах. Выполнение КИМ на ОГЭ и ЕГЭ по математике 100%. Средний балл приближен к баллу по району и округу.</p> <p>Создание эффективной команды единомышленников участников образовательного процесса.</p> <p>Создание пакета документов по преемственности и командообразованию.</p>

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Преемственность и инновационность в рамках ФГОС	1. Педсовет: «Организация работы по преемственности и перехода от НОО к ООО, от ООО к СОО»	Ревизия компетенций педагогов, начало мотивационных установок. Изучение нормативной и правовой документации.	1 год 1 полугодие	Директор Организаторы инновационной деятельности
	2. Родительское собрание для родителей будущих пятиклассников «Проблемы и риски перехода из начальной школы в среднее звено»	Родительское сопровождение детей в адаптационный период.	1 год 1 полугодие	Заместители директора по УВР
	3. Семинары: - Возрастные особенности познавательного компонента УУД в начальной, основной и средней школе. 3.1. Определение соответствия программных требований предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемым	Создание учебно-методической документации на основе данных мониторингов и диагностических работ. внесение корректив в ООП школы.	1 год 2 полугодие 1 год 2 полугодие	классные руководители, зам. директора по УВР Заместитель директора по УВР, учителя.

	и учителями основной школы.			
	4.Педсовет: «Проблемы адаптации предметного обучения и создания эмоционально-психологического климата в пятом классе»	Положительная динамика образовательных результатов, благоприятный психологический климат в урочной и внеурочной деятельности.	2 год 1 полугодие	Директор школы
	5. Семинар. «Модернизация профессиональной деятельности педагога-основополагающий фактор успешности освоения ФГОС.»	Оптимизация методической работы (взаимопосещение уроков)	2 год 2 полугодие	Ответственные за организацию инновационной деятельности.
	6.Педсовет «Взаимосвязь и совместная деятельность школы среднего и младшего звена в реализации учебно-воспитательного процесса»	Построение единой образовательной и воспитательной среды.	3 год 1 полугодие	Директор Заместитель директора по УВР
	7.«Младший школьник и исследовательская работа»	Насыщение образовательной системы информационным и технологиями и информационной продукцией.	3 год 1 полугодие	Директор Заместитель директора по УВР.
	8. Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых	Создание алгоритма организации преемственности в сельской школе.	3 год 2 полугодие	Директор. Заместитель директора по УВР.

	педагогических технологий и размещение материалов в сети интернет.			
2. Предметные результаты по математике	1.Семинар «Обеспечение непрерывности и преемственность и в обучении математике».	Применение подхода «Исследование урока» в преподавании математики и проведение интегрированных уроков.	1 год 1 полугодие	Зам. директор по УВР, учителя предметники.
	2.Педсовет «Использование практико- и личностно-ориентированных методик при обучении математике»	Проведение мастер классов с использованием данных методик.	2 год 2 полугодие	Директор. Заместитель директора по УВР.
	3.Семинар «Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность с целью повышения качества образования по математике»	Сформированность в УУД. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по математике различного уровня.	3 год 1 полугодие	Учителя математики
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1.Педсовет «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся»	Включение результатов мониторинга в работу учителей – практиков для повышения качества обучения.	1 год 2 полугодие	Заместитель директора по УВР.
	2. Комплексная диагностика и коррекционно-развивающая работа по предупреждению возникновения	Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ.	1 год первое полугодие	Заместитель директора по УВР.

	явлений дезадаптации обучающихся в ОУ.			
	3. Цикл совместных практических занятий с классными руководителями и обучающимися в условиях перехода на новый образовательный уровень.	Снижение уровня тревожности обучающихся в результате неформального общения с педагогом. Улучшение психо-эмоционального взаимоотношений между обучающимися и педагогом.	1 год первое полугодие второе полугодие	Заместитель директора по УВР.
	4. Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.	Сформированность у обучающихся ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.	2 год первое полугодие	Заместитель директора по УВР.
	5. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей на тему: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».	Повышение уровня психологической компетенции в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	2 год второе полугодие	Заместитель директора по УВР.
	6. Родительское собрание на тему:	Повышение уровня психологической	2 год первое полугодие	Заместитель директора по УВР.

	«Заинтересованность и включенность родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся».	грамотности родителей в процессе учебной деятельности детей.		
	7. Итоговый мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности.	Комфортное пребывание всех участников образовательного процесса в ОУ	3 год второе полугодие	Администрация школы
	8. Итоговый анализ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Комфортное пребывание всех участников образовательного процесса в ОУ	3 год второе полугодие	Администрация школы

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и при желании - по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	9	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	2
Количество обучающихся, не сдававших ГИА	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	2

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21	2021/22	2022/23
-----------------	----------------	----------------	----------------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	6	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33,3	1	16,6	2	22,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	83,3	6	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации (в форме ГВЭ)	1	16,6	-	-	-	-
Количество выпускников 11-х классов всего	2	100	6	100	2	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	50	3	50	2	100
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	6	100	2	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023г. в МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий» в очном формате. В итоговом

собеседовании приняли участие 8 обучающихся - 100% (1 обучающийся не принимал участие в итоговом собеседовании, т.к. являлся второгодником и сдавал экзамен только по обществознанию), все участники получили «зачет». Лучшие результаты по собеседованию получили 2 учащихся (по 19 баллов из 20 возможных) – 25% от общего количества участников, худший результат у 1 ученицы – 11 баллов – 12,5%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по общеобразовательным предметам за три учебных года

Общеобразовательный предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл		
		ОО	АТЕ	ЧАО		ОО	АТЕ	ЧАО		ОО	АТЕ	ЧАО
Русский язык	5	21,20	23,02	22,37	6	18,00	22,51	22,18	8	21,00	23,04	23,90
Математика	5	11,20	11,90	11,89	6	10,50	11,69	11,45	8	11,00	11,37	12,16
Обществознание	3	15,00	16,86	18,86	3	12,00	19,98	22,25	5	12,60	17,89	20,23
Физика	-	-	-	-	2	14,00	15,67	21,00	1	15,00	15,00	18,21
Химия	-	-	-	-	1	23,00	26,00	24,84	1	11,00	19,00	26,48
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15,50	23,75	24,09
География	-	-	-	-	-	-	-	-	3	19,67	18,71	18,34
Информатика	2	11	9,14	9,44	6	10,00	9,98	9,70	5	8,80	8,70	9,93

В 2023 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. ОГЭ по русскому языку – с работой справились все учащиеся – 100% выполнения, но качество – 0%. По сравнению с результатами 2022 года средний балл за работу увеличился на 3 балла. По математике только 50% обучающихся справились с работой в основной период сдачи экзамена, остальные обучающиеся пересдали экзамен в резервный период. Качество знаний по математике составляет 12,5%. Средний балл по сравнению с 2022 годом увеличился на 0,5 балла.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне, русскому языку и обществознанию. Результаты представлены в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по общеобразовательным предметам за три учебных года

Общеобразовательный предмет	2020-2021 учебный год						2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год					
	Кол-во чел.	Средний балл				Кол-во чел.	Средний балл				Кол-во чел.	Средний балл						
		ОО	Достигли порог/%	АТЕ	ЧАО		ОО	Достигли порог/%	АТЕ	ЧАО		ОО	Достигли порог/%	АТЕ	ЧАО			
Русский яз.	2	51	2	100	67	66,6	6	61,67	6	100	66,3	61,67	2	68,00	2	100	62,96	59,36
Математика (база)	-	-	-	-	-	-	1	4	1	100	4,24	3,72	-	-	-	-	-	-

Математика (профиль)	1	72	1	100	53	52,2	5	49,6	5	100	52,1	52,03	2	61,00	2	100	47,89	49,15
Общество знание	2	46	1	50	51	52,1	4	64,25	3	75	50,4	54,36	2	61,00	2	100	50,67	49,47
Химия	-	-	-	-	-	-	1	42	1	100	60	53,05	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	1	50	1	100	48	45,32	-	-	-	-	-	-

В 2023 году учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике на профильном уровне и обществознанию. Все обучающиеся (2 человека) справились с экзаменами (достигли порог). По русскому языку средний балл – 68,00, что на 5,04 балла выше, чем показатель по АТЕ и на 8,64 балла выше, чем показатель по ЧАО. По математике средний балл – 61,00, что на 13,11 балла выше, чем по АТЕ и на 11,85 балла выше показателя по ЧАО.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание. Из 2 обучающихся предмет выбрали 2 человека (100%). По обществознанию средний балл – 61,00, что на 10,33 балла выше, чем по АТЕ и на 11,53 балла выше показателя по ЧАО. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100% процентов. Средний балл экзаменов свидетельствует о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем экзаменационным предметам.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По результатам ГИА обучающиеся 9 класса по всем предметам показали стопроцентную успеваемость за исключением обществознания, где успеваемость составила 60% (2 учащихся получили «2»), а средний показатель по оценкам составил 2,8 балла.

2. По ГИА-9 средний балл по оценкам колеблется от 2,8 (по обществознанию) до 3,66 (по географии).

3. По результатам ГИА обучающиеся 11 класса по всем предметам показали стопроцентную успеваемость, а средний балл по предметам превысил средний балл по АТЕ и ЧАО.

Итоги процедур независимой оценки качества образования

Год	Класс	Кол-во участников	Предмет	Средний балл		
				по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020-2021	1	4	Русский язык	12,80	10,80	10,70
		5	Математика	10,00	10,20	10,70
		4	Окружающий мир	12,50	11,10	11,90
2021-2022	1	7	Русский язык	11,10	9,80	9,90
		7	Математика	10,70	9,90	10,40
		6	Окружающий мир	13,70	11,60	11,30
2022-2023	1	12	Русский язык	7,50	7,90	7,30
		10	Математика	9,20	8,60	8,30
		11	Окружающий мир	7,50	9,20	9,30

За период 3-х последних лет результаты обучающихся 1 класса по математике носят стабильный характер.

В целях совершенствования процесса обучения в начальной школе и повышения качества подготовки по общеобразовательным предметам обучающихся 1 классов в школе проведен анализ и организована работа:

- на заседании методического объединения проанализированы результаты НОКО 1 класса. Проведен сравнительный анализ с результатами предыдущих лет и определены меры по улучшению качества подготовки обучающихся;

- обеспечен контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по общеобразовательным предметам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- созданы условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения НОКО;

- повышаются методические компетенции учителей начальной школы при подготовке обучающихся к НОКО по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки обучающихся.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
обучающихся 4 класса 2023 год**

год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2021-2022	4 – русский язык 4 – математика 4 – окружающий мир	29,88	25,04	25,70	13,5	12,36	13,08	23,69	21,40	22,39

Отметка по 5-ти балльной шкале	2022-2023 учебный год		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Получили «2»	0	0	0
Получили «3»	0	0	0
Получили «4»	4	3	4
Получили «5»	0	1	0

Обучающиеся 4 класса обучающиеся показали хороший уровень выполнения ВПР по обязательным предметам.

**Результаты ВПР 2023 г.
Результаты выполнения ВПР в разрезе классов, среднего (первичного) балла**

Класс	Обследуемый предмет	Кол-во участников	Средний (первичный) балл			Отметка по пятибалльной шкале / Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку			
			ОО	АТЕ	ЧАО	«2»	«3»	«4»	«5»
5	русский язык	7	25,45	25,39	27,47	0	4	3	0
6	русский язык	8	31,89	32,28	32,93	0	6	1	1
7	русский язык	5	32,99	26,94	29,13	0	3	2	0
8	русский язык	9	30,88	31,32	32,29	0	8	0	1
5	математика	6	7,39	8,26	8,79	1	2	3	0
6	математика	8	7,69	9,30	9,89	2	4	2	0
7	математика	5	6,76	10,83	11,21	2	2	1	0
8	математика	9	10,76	12,66	12,96	1	5	3	0
5	история	9	8,21	9,08	8,93	0	3	5	1
6	история	4	9,33	10,54	9,69	0	2	1	1
11	история	2	9,69	13,73	13,42	0	2	0	0
7	обществознание	5	7,37	13,39	13,74	2	3	0	0
8	обществознание	8	13,29	14,21	13,56	0	6	1	1
7	физика	6	10,49	8,67	9,68	0	4	2	0
11	физика	2	17,69	16,26	15,50	0	0	2	0
5	биология	9	18,06	16,66	18,71	0	2	7	0
11	биология	2	25,44	22,15	19,22	0	0	2	0
6	география	7	19,68	22,45	22,46	0	2	2	0
11	география	2	14,87	15,02	13,56	0	1	2	0
8	химия	8	16,37	18,48	20,74	0	6	2	0
11	химия	2	24,93	23,58	22,13	0	0	2	0
7	английский яз.	5	16,39	18,09	17,48	0	2	3	0
11	английский яз.	2	16,80	18,96	17,18	0	0	2	0

Учителя-предметники проводят анализ результатов ВПР каждого обучающегося, класса и ОО в целом. В результате

проведённого анализа на методических объединениях определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты анализа оформляются в виде аналитических отчетов, в которых отражаются дефициты по конкретному учебному предмету.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Центра образования в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2023г. (школьный этап)

	Класс	Всего в классе	Всего участников	Англ. яз.	Русск. яз.	Химия	Общ-возн.	Физика	География	Право	ОБЖ	Биология	История	ИВТ	Литература	Математика	Физкультура	Астрономия
Всего участников в по классам	4	7	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
	5	4	4	2	2	-	-	-	2	-	2	-	1	-	2	4	4	2
	6	8	7	2	2	-	3	-	4	-	2	1	4	-	1	3	5	2
	7	8	8	1	2	-	3	4	4	-	2	2	2	-	2	-	5	4
	8	5	4	1	1	-	-	1	1	-	2	-	1	-	1	1	1	2
	9	10	9	-	1	2	3	2	3	2	2	2	1	-	1	-	5	3
	10	4	4	-	2	1	2	-	2	1	3	1	2	-	1	-	3	2
Всего по предметам				6	14	3	11	7	16	3	13	6	11	-	8	11	23	15
Из них победители				0	1	не	не	не	нет	не	не	не	не	нет	нет	не	1	нет

			т	т	т		т	т	т	т			т		
Из них призёры	4	9	не т	2	не т	2	не т	4	не т	5	нет	3	1	10	нет
Всего по школе участников	46 уч.	40 уч.	86,9% от общего количества (4 – 10 кл)												
Из них: победителей	2	5%													
Призеров:	22	55%													
Принимали участие (без мест)	16	40%													

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2023г. (муниципальный этап)

Предмет	Количество участников муниципального этапа						Количество победителей муниципального этапа						Количество призеров муниципального этапа					
	7	8	9	10	11	всего	7	8	9	10	11	всего	7	8	9	10	11	всего
1	5	6	7	8	9	10	14	15	16	17	18	19	23	24	25	26	27	28
география	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
история	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
литература	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
математика	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
ОБЖ	1	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3
русский язык	2	1	1	2	0	6	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
технология	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физическая культура	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

В 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2022 году, можно сделать вывод, что в школьном этапе количественные показатели участия стали выше на 20,3 процента, а количество победителей и призеров в 2023 году уменьшилось на 13,5 процентов.

В муниципальном этапе в 2022 году принимали участие 13 обучающихся 7 – 11 классов, а 2023 году – 12 обучающихся. Количество победителей в 2022 году – 1 ученица 11 класса (литература), призеров – 3 учащихся (физическая культура). В 2023 году победителей нет, призеров – 6 обучающихся (2уч. – русский язык, 2 уч. – литература, 3 уч. – ОБЖ, 1 уч. – обществознание, 1 уч. – физическая культура).